



# Solstrålen

**November 2018**

## Hvordan arbejder vi med sprog i Solstrålen?

### - I almen delen.

Vi har i Solstrålen stort fokus på den tidlige sprogudvikling, vi arbejder målrettet på, at udvikle alle børns sproglige kompetencer. Et veludviklet sprog er afgørende for det enkelte barns samlede udviklingsmuligheder. Sprog er et redskab for kommunikation og tækning og er tæt forbundet med barnets personlige og sociale udvikling. Det er gennem sproget at barnet giver udtryk for sine tanker, følelser, meninger og behov. Herigennem udvikles barnets viden om og forståelse af (om) verdenen.

I Ringsted kommune sprogtester vi alle børn, når de er imellem 2,10 og 3,4 år. Dette gør vi for at sikre os, at alle børns sproglige udvikling understøttes bedst muligt. Nogle børn vil blive sprogvurderet igen, når de er omkring 5 år.

Lige nu arbejdes der i Ringsted kommune på, at vi også kan teste børnene som 4 årige.

Sprogvurderingsmaterialet giver et øjebliksbillede af barnets aktuelle sproglige udvikling og danner grundlag for det videre sprogarbejde. Vurderingen bruges således til, at sikre os at barnet er på rette vej, samt giver os voksne fokus på, hvor vi bedst muligt kan understøtte barnet i dets sproglige udvikling.

Sprogvurderingen udføres af den sprogansvarlige pædagog i Solstrålen. Der er ligeledes en forældredel som skal udfyldes. Vi ønsker et tæt forældresamarbejde så vi sammen kan arbejde på, at give barnet de allerbedste sproglige forudsætninger.

Vi voksne i Solstrålen har stort fokus på at være sproglige rollemodeller for alle børnene. Det betyder at vi taler pænt, om og til hinanden. Vi er opmærksomme på at tale langsomt og tydeligt. Vi er i øjenhøjde med børnene. Og har fokus på at stille åbne spørgsmål, som opfordrer til dialog, børn og voksne imellem. Vi giver børnene plads og tid til at stille spørgsmål og svare. Vi sætter ord på alt hvad vi gør. Vi giver børnene input til deres sproglige udvikling, gennem hverdagens mange aktiviteter – På ture, under frokosten, i leg, i garderoben, når vi skifter et barn. Sproget har således en stor plads, både i de daglige rutiner og i de planlagte aktiviteter.

Til samling har vi på alle stuerne et stort fokus på sproget. Alt efter alder øver vi os i, at vente på tur, modtage en besked, lytte til hvad de voksne og ens kammerater har at sige. Vi taler om forskellige emner. Hvilken dag er det i dag? Måned? Årstal? Årstid? Osv. Vi øver os på forholdsord, farver, rim ord, dyrenes navne osv.

Vi synger sange, med fagter og øver os på rim og remser. Vi læser højt for børnene.

Vi lægger vægt på at alle børn får mulighed for at tilegne sig et alderssvarende sprog og gode kommunikative kompetencer. Vi arbejder derfor på, at alle børn indgår i og er en del af sprogrige situationer. Hvor der er plads til dialog og samtale.

Derfor deler vi, så oftest som muligt børnene i små grupper. Således at, der er god tid til det enkelte barn. Til at øve turtagning, tid til at fortælle og lytte, rig mulighed for samtale og fordybelse.

Vi arbejder dagen igennem med piktogrammer, dette for at hjælpe børnene til, visuelt at danne sig



## Solstrålen

et overblik over dagen og dens aktiviteter.

Vi arbejder med, og ud fra pædagogiske læreplaner (PUP) og ICDP.

Vi arbejder med proaktive planer (handleplaner), for de børn som har et særligt sprogligt fokus.

Som de sammen med de voksne skal øve sig på.

Vi har et tæt samarbejde med PPR, kommunes psykologer og talepædagoger.

Vi stiller selvfølgelig forskellige krav til børnene, alt efter hvilken alder og gruppe de befinder sig i.

Vores fornemmeste opgave er at alle børn oplever/føler sig som en del af fællesskabet. Det stiller krav til os voksne om løbende justering og tilpasning.

Vi har alle kursus i Tegn til Tale og det arbejder vi på at implementere mere af i hverdagen, der hvor det giver mening for børnene.