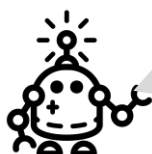




Ringsted
Kommune

SKABELON TIL OFFENTLIGGØRELSE AF ARBEJDET MED SPROG OG KOMMUNIKATION



Brug denne skabelon som udgangspunkt for arbejdet med offentliggørelse af jeres evaluering af arbejdet med læreplanstemaet Sprog og kommunikation. I kan slette den lille hjælperobot og tilhørende talebobler, hvis I synes.

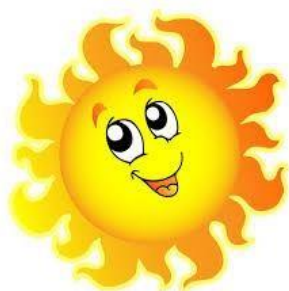
Tekstfelterne har en størrelse, der indikerer omfanget af det, I skal skrive. I må gerne skrive mere, men det er ikke et krav. Hvis I har brug for mere plads, så træk i boksen, så den bliver større. Men husk, at er kort og præcist det bedste, og brug meget gerne punktform der, hvor det

er anbefales i hjælpeteksten.

Arbejdet med Sprog og kommunikation knytter sig til følgende OVERORDNEDE mål i Ringsted Kommune:

- At alle børn får mulighed for at udvikle sprog, der bidrager til at de kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden
- At alle børn gradvist udvikler sprog, så de opnår erfaringer med at sprogliggøre tanker, behov og ideer til brug i lærende, reflekterende og kreative fællesskaber
- At børn i Ringsted Kommune udvikler et alderssvarende sprog der svarer til landsnormen for 3 årige og 5 årige.

Solstrålen



Beskriv hvilke lokale MÅL I har arbejdet med ift. sprog

Anvende sproget bevidst hvor der er samspil og sociale relationer.

Skabe rum for dialoger med barnet, hvor 5 turtagninger i samtalen opnås.



Ringsted
Kommune

Børnene udvider deres ordforråd og sprogforståelse og anvender sproget, toneringen og emnet er relevant i konteksten.

Tilrettelægge sproglige indsatser der imødekommer det enkelte barns sproglige kunnen. Fx tegn til tale.



Skriv hvilke lokale mål, I har arbejdet med i jeres indsatser på sprog – kig gerne på de pædagogiske planer. Husk at målene skal:

- være konstaterbare; det skal altså være muligt ved hjælp af data at vurdere, hvor langt I er nået med målene
- skal meget gerne være målrettet børnenes læring og udvikling
- skal kunne indfries gennem de tiltag, I har besluttet – der skal altså være rimelig sammenhæng mellem det, I har sat i søen og de mål, I gerne vil opnå

Husk at få præcise mål ofte er bedre end mange bredde mål. Ofte er maksimalt tre-fire mål det, vi kan overskue, både i indsatsen og i evalueringen.

Beskriv kort hvilke TILTAG I har igangsat for at opnå målene

Benævne de handlinger og interaktioner som foregår i samspillene.

Inddrage rim og remser og sange i samlingen, som tilgodeser det enkelte barn nærmeste udviklingszone.

Benytte dialogisk læsning i dagligdagen, som tilgodeser det enkelte barns nærmeste udviklingszone. Børnene inddrages aktivt i fortællingen.

I dialoger med barnet benyttes de ti understøttende sprogstrategier og der benyttes hv-spørgeord, så samtaler åbner sig. Minimum 5 turtagninger i samtalen.

Inddrage forældrene i aktiviteterne omkring sprog arbejdet, så der er sammenhæng mellem institution og hjem – f.eks. at sangen eller rimet gives med hjem.

Udarbejde pædagogiske planer for børn, som er i sproglige vanskeligheder.

fx. I en af børnegrupperne har de en sangkuffert til morgensamling. I denne er der faste konkr eter for sangvalg således, at børnene støttes både visuelt og verbalt og har mulighed for, at tage aktive valg trods sproglige vanskeligheder.



Skriv kort, hvilke tiltag I har igangsat for at opnå målene – kig gerne på de pædagogiske planer. Hvis I har arbejdet med sprog også ud over de konkrete pædagogiske planer, kan I også skrive det. Inkluder meget gerne et eller to korte praksiseksempler, som viser konkret hvordan I har arbejdet.

Hvad skal evalueringen give os SVAR PÅ (hvad efterspørger vi af evalueringen)?



Ringsted
Kommune

Evalueringen skal give os svar på

- om barnet som scorer lavt i sprog vurderingen udvikler sig sprogligt.
- om børnene benytter fokus ordene fra rim og ræmser/sange.
- om børnene indgår/tager initiativ i samtaler med flere turtagninger.

om børnene bliver nysgerrig på sproget og eksperimenterer med sproget i samspillet. □

- om børnene bruger sproget relevant i forhold til det emne der bliver talt om.



Færdiggør sætningen: 'Evaluering skal give os svar på/gøre os kloge på/give os indsigt i...' Vær så konkret som muligt i formuleringerne, og hav for øje, at efterspørgslen skal koble jeres efterspørgsel, jeres indsats og jeres mål. Formuler gerne flere sætninger, hvis jeres evaluering skal give jer svar på flere ting. Kig eventuelt i Guide til Evalueringskultur i dagtilbud for yderligere inspiration til hvordan I kan identificere en stærk efterspørgsel.

Hvilke DATA har I indsamlet?

Pædagogiske planer på børn i sproglige vanskeligheder

Sprogtrappen

Rambølls sprogvurderinger

"Vis hvad du kan"

Fremadrettet vil vi, når vi igangsætter nye tiltag, være bevidste, om at tage billeder, film og registreringer fra start, undervej og til slut til brug i evalueringen.



Beskriv hvilke data, I har indsamlet for at få svar på jeres efterspørgsel og kunne vurdere, hvor langt I er mod målet. Beskriv for hver datakilde:

- Hvornår den er indsamlet
- Hvor mange gange I har indsamlet data
- Hvor mange børn/voksne har været udgangspunkt for dataindsamlingen

Skriv gerne jeres dataindsamlinger i punktform, for at få et godt overblik.

Kig gerne i Guide til evalueringskultur i dagtilbud, for inspiration til hvilke datatyper, der kan anvendes. Beskriv jeres pædagogiske dokumentation – de er en del af jeres dataindsamling.

Hvad har I LÆRT?



Ringsted
Kommune

I gennem benævnelse af handlinger og i interaktioner, både gennem ord og ved brug af tegn til tale, observeres det at barnet kan indgå i sproglige samspil. Barnet reagerer med mimik, krop og samtale på de interaktioner, som de møder.

Den voksnes bevidsthed omkring turtagninger i samtalen, åbner op for længere dialoger med børnene. De åbne hv-spørgeord gør, at barnet fortæller mere, bruger flere ord, folde fortællingen ud og samtalen udfolder sig.

Det systematiske arbejde med rim og remser, historie fortælling, har gjort, at børnene opleves tiltagende nysgerrige på sproget. I samlingen ses en stigende sproglig aktivitet – fordybende dialoger omkring emner.

Emner som optager børnene, med den voksne som facilitator. Forklaringen og betydningen er komplekse ord, kommer til udtryk i samlingen, særligt i den ældste børnegruppe.

Vi har lært at roen og nærværet i samtalen, åbner op for yderligere dialoger.

På legepladsen høres og ses dialoger mellem børnene omkring emner, som var præsenteret i samlingen. Børnene går spontant på jagt efter nye ord, f.eks. rim-ord.

Brugen af konkrete i samlingen, gør børnene aktive og giver barnet sproglig deltagelsesmuligheder.

Børn i sproglige vanskeligheder, som udover den generelle indsats, har været en del af et mindre sprogmiljø, her viser sprogvurderingen, at der er sket en progression i sprogudviklingen.

Forældre inddragelse ses som et aktiv, f.eks. ved at der arbejdes med fælles mål hjemme og i institutionen.



Beskriv her hvordan I har analyseret jeres data, og hvad I har konkluderet – hvad har I lært? Lav gerne beskrivelserne, så det er tydeligt at datakilde XX og YY har gjort os klogere på ZZ (som I ønskede svar på). Ved at have en tydelig sammenhæng mellem data og læring, kommer jeres analyser til at fremstå tydelige, og data bringes aktivt i spil.

Hvordan skal det, I har lært, ANVENDES i praksis?

Vi vil forsætte det systematiske arbejdet omkring sproget i dagligdagen.

Sprogkufferten med sprogkonkreter skal integreres på alle stuer.

Vi vil fortsat arbejde på at få et samarbejde i gang med forældrene, omkring den sproglige indsats.

Fremadrettet er vi bevidste om at indsamle data – inden start, undervejs og til slut.



Ringsted
Kommune



Beskriv her hvordan I vil anvende den nye viden: Hvad giver evalueringen anledning til at I fastholder eller justerer I jeres videre arbejde med sprog? Har I allerede gjort noget, så kom

rigtig gerne med eksempler fra praksis, hvor I har anvendt jeres læring.